

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету основы грамоты для 9 «б» класса.

Рабочая программа для 9б класса по учебному предмету «Основы грамоты» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 2).

Цель: Формирование сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи:

- выработать навыки грамотного и аккуратного письма;
- четко и графически правильно записывать слова, предложения, небольшие тексты,
- различать по вопросам части речи;
- находить и выделять предлоги, союзы;
- составлять предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;
- подбирать группы однокоренных слов;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие концентрации и устойчивости внимания,
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 68 часов/2 часа в неделю

Тематическое содержание

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов	на контрольные работы
1	Предложение. Повторение	5	
2	Состав слова	11	1
3	Части речи. Имя существительное	8	

	Части речи. Имя прилагательное	8	1
	Части речи. Глагол	10	1
	Местоимение	8	
	Наречие	3	
	Числительное	5	
4	Предложение	10	1
	Всего	68	

Планируемые результаты:

минимальный уровень:

- списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- выделять корень слова, подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов;
- находить главные и второстепенные члены предложения.

достаточный уровень:

- списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
- выделять корень слова, подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью.
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на примерах литературных произведений;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Учебно-методическое сопровождение.

1. «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2006 год.
2. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.М.: АРКТИ, 2005.
4. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.
5. Русский язык. Развитие устной речи, коррекция письма. Инновационные подходы. Авторы-составители И. Ф. Фомина, И. В. Щербакова .-Волгоград: Учитель, 2009.